

Е. Г. Лопес, Н. А. Лапина

E.G. Lopes, N. A. Lapina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*lopes64@list.ru, imperatrix-lisichka.lapina@yandex.ru*

**ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ И УЧЕБНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**PECULIARITIES OF THINKING AND EDUCATIONAL-  
PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS MEDICAL COLLEGE**

**Аннотация.** В статье представлен теоретический обзор понятия «стили мышления» и представлено эмпирическое исследование взаимосвязи мотивации и когнитивно-стилевых особенностей, а также результаты эмпирического исследования студентов медицинского колледжа.

**Abstract:** The theoretical review of concepts styles of thinking and an empirical research about interrelation of motivation and cognitive and style features is presented in article. Results of an empirical research of students of medical college are presented.

**Ключевые слова:** когнитивно-стилевые особенности, профессиональная мотивация, типы мышления.

**Key words:** cognitive and style features, professional motivation, thinking types.

Существенной проблемой изучения психологии способностей является анализ когнитивных стилей или мыслительной деятельности. Когнитивный стиль – это понятие, описывающее способы познавательной деятельности, стратегии и приемы получения и переработки информации [3].

В зарубежной и отечественной психологии насчитывается около полутора десятков когнитивных стилей – это говорит о многообразии способов познавательной деятельности, а также о сложности их изучения. Изучаются когнитивные стили наряду с личностными особенностями. Одной из таких особенностей выступает мотивационный компонент личности.

Мотивация – это многоаспектный феномен, который влияет на развитие множественных параметров личности: на профессиональное самоопределение, потребности в реализации своих навыков, на заинтересованность человека в своей деятельности и его стремление к достижению каких-либо успехов [4; 5]. Результатом изучения когнитивно-стилевых особенностей наряду с мотивацией становится информация о способах познавательной деятельности и методах их реализации, мотивах и потребностях относительно познавательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основании результатов, полученных нами в ходе исследования, откроется взгляд на познавательные способности человека, соотношение взаимосвязи компонентов психической структуры, впоследствии это может оказать влияние на расширение образовательных программ относительно познавательных потребностей студентов [1; 2; 3; 4].

Теоретической основой исследования выступают: исследования когнитивно-стилевых особенностей Р. Кеттела, А. Адлера, Д. Д. Каган, Е. Т. Соколовой, М. А. Холодной, Л. А. Вяткиной. Теоретическую основу исследования мотивации составляют труды И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна, Е. П. Ильина, А. Маслоу, К. Левина, В. А. Якунина. Связь когнитивных стилей с различными видами мотивации косвенно рассматривалась в работах Г. Уиткина, И. П. Шкуратовой, И. В. Кукиной, И. Л. Васильева.

Цель исследования: выявление взаимосвязи учебной мотивации с когнитивно-стилевыми характеристиками интеллектуальной деятельности студентов медицинского колледжа.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности. Предмет исследования: когнитивно-стилевые особенности учебной мотивации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что когнитивно-стилевые особенности взаимосвязаны с особенностями учебной мотивации. Тип мышления опосредует тенденцию к ведущим внешним или внутренним мотивам.

Предполагаем, что рефлексивный тип мышления, связан с внутренними мотивами к учебной деятельности, а импульсивный тип мышления – с внешними мотивами учебной деятельности. Выборка респондентов была разделена на три подгруппы по двум критериям: по типу деятельности и по академической успеваемости.

Методики исследования: Методика «Свободная сортировка объектов», «Тест сопоставления знакомых картинок» Дж. Кагана и Диагностика компонентов мотивационной структуры личности В. К. Гербачевского.

Результаты. По результатам исследования нами было установлено, что у студентов, занимающихся учебной деятельностью, преобладает рефлексивный тип мышления. Студенты, занимающиеся учёбой и спортом, имеют импульсивный тип мышления, что обусловлено спецификой их деятельности, так как необходима быстрота мыслительных реакций.

Студенты с академическими задолженностями имеют импульсивный тип мышления и внешнюю мотивацию, таким образом студенты ориентируются на одобрение группы, преподавателя при решении задач, склонны к принятию необдуманных решений. Студенты с высокой успеваемостью имеют высокий уровень рефлексии и внутреннюю мотивацию учебной деятельности, что свидетельствует о склонности к анализу происходящего, степени развернутости процессов принятия решения, склонности к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

Таким образом, мы выявили, что мотивация в студенческом возрасте имеет значение, так как сказывается на актуальной для студента деятельности – обучении и влияет на успешность овладения профессиональными навыками.

Также когнитивно-стилевые особенности определяют успешность овладения профессией и легкость приобретения знаний для студента относительно типа его мыслительной деятельности. Исследуя когнитивно-стилевые особенности мотивации у студентов, мы определили характер-

ные мотивы относительно выделенного у них типа мышления. Мотивационная структура студентов с аналитическим стилем мышления характеризуется познавательным мотивом, состязательным мотивом, мотивом к решению сложных задач, мотивом ожидаемого уровня результатов. Это определяет склонность к логической деятельности.

Мотивационная структура студентов с синтетическим стилем мышления определена мотивами получения закономерных и значимых результатов, мотивами к решению сложных задач, познавательными мотивами, мотивами к оценке своего потенциала. Это отражает стремление к логической деятельности и стремление к созданию новых объектов в деятельности.

Мотивационная структура импульсивного типа мышления у студентов определена мотивами оценки результатов, смены деятельности, инициативности. Это определяет качество импульсивного действия, поспешность, быструю организацию. Мотивационная структура студентов с рефлексивным типом мышления определена мотивами воли, внутренними мотивами, стремлением к получению закономерных и значимых результатов. Таким образом, исследование отражает логическое и оценочное мышление.

Получены статистически достоверные различия результатов между группами, которые указывают на то, что особенности мотивационной структуры могут быть опосредованы типом мышления. Результаты, полученные с помощью корреляционного анализа, выявили взаимосвязи между параметрами мотивов и типом мышления.

Выводы и практические рекомендации. Таким образом, мы можем сказать, что учебная деятельность студента должна быть направлена на развитие его мотивации, педагогам в свою очередь необходимо уделять внимание на характерный тип мышления студентов. Успешность овладения профессиональными навыками и успешность реализации профессиональной деятельности во многом определена данными показателями.

В качестве итога исследовательской работы на основе обнаруженных взаимосвязей между параметрами нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие актуальных типов мышления для студентов медицинских специальностей. Как выбор профессии, так и выбор специальности ставит большинство студентов последнего курса в тупик. Поэтому зачастую студенты выбирают те же специальности, на которые идёт большинство одноклассников, не осознавая при этом, что для каждой специальности подходит определённый тип мышления.

Неудачный выбор специальности может привести к неуверенности в себе и как следствие разочарованию в специальности и уходу из профессии. Поэтому одной из задач педагога-психолога в колледже для выбора адекватной специализации студента является определение типа мышления.

#### **Список литературы**

1. *Аткинсон Р. Л.* Введение в психологию. Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 816 с.
4. *Гальперин П. Я.* Введение в психологию. Москва: Книжный дом «Университет», 2000. 336 с.

5. Жбанкова Н. В. Особенности структурно-уровневой организации когнитивных стилей личности: диссертация ... кандидата психологических наук / Н. В. Жбанкова. Красноярск, 2006. 208 с.

6. Маслоу А. Мотивация и личность / Перевод с англ. А. М. Татлыбаевой. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с.

УДК 371.048.45:373.55

Л. В. Лузина

L. V. Luzina

*МБОУ «Горно-металлургическая  
средняя общеобразовательная школа», Нижний Тагил*

*Mining Metallurgical Secondary School, Nizhny Tagil*

*Luzina\_54@bk.ru*

## **СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

### **THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION AT SCHOOL AS A CONDITION OF A PRESENT-DAY PUPIL'S FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL CONSCIOUSNESS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования транспрофессионального сознания школьников в условиях профориентационной работы в школе.

**Abstract.** The article deals with the formation of transprofessional consciousness of students in terms of career guidance at school.

**Ключевые слова:** транспрофессионализм, транспрофессиональная подготовка, непрерывное образование, конкурентноспособная личность.

**Keywords:** transprofessionalism, transprofessional training, continuous education.

В настоящее время в связи с утверждением в экономике IV технологического уклада начинает развиваться феномен трансфессии как вида трудовой деятельности, реализуемой на основе синтеза профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. В связи с этим назрела необходимость модернизации в практике профессиональной подготовки кадров.

Авторы исследований по этому вопросу сходятся в том, что в ходе социально-технологической эволюции мировой и российской экономики понятие «профессия» утрачивает своё первоначальное значение как область общественного разделения труда [3; 7]. Востребованными, а значит, конкурентноспособными на рынке занятости населения становятся транспрофессионалы, т.е. личности, способные к выполнению широкого круга специализированных видов профессиональной деятельности. Подготовкой транспрофессионалов в первую очередь озабочены сегодня учреждения СПО и ВО. Кардинально меняются методология и методика подготовки профессиональных специалистов [2; 6; 7].

Следует признать, что формирование профессионального сознания должно начинаться в школе. Современное школьное образование подвергается критике не только со стороны преподавателей СПО и ВО, которые